

Učební lekce

Kritérium 1

Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)	
<p>Název učební jednotky (téma) Stručná anotace učební jednotky Stručný popis učební jednotky (nejvýše čtyřmi souvětími), aby se zájemce o lekci dozvěděl, zda číst dál: - Jde zde o: stručně nosné myšlenky, pojmy ... - Žáci pracují: samostatně, ve skupinách ... - V učební jednotce budou vytvořeny produkty: esej, model, doporučení pro vrstevníky, výzva pro politiky ... - V hodnocení se přihlíží hlavně k porovnání názorů, podložení argumenty, pochopení rozporu, zohlednění různých účastníků problému ...</p>	<p>Popírání holocaustu</p> <p>Žáci se s pomocí ukázek textů seznámí s popíráním holocaustu, snaží se ve dvojicích nebo ve skupinkách analyzovat text, hledají historické nepřesnosti či záměrné manipulace s historickými fakty. Zároveň se učí práci s textem a jeho analýze, rozvíjí kritické myšlení i koncept občanství.</p> <p>Žáci si připraví rozbor jednotlivých pasáží, s jejichž pomocí se snaží kriticky zhodnotit snahu autora (autorů) textu manipulovat dějinami i samotným čtenářem.</p> <p>Lekce se snaží na konkrétním historickém příkladu upozornit na formu porušování lidských práv, rasovou i náboženskou nerovnost. Snahou je pochopit principy nedemokratického systému, který formou manipulace s informacemi dokáže řídit společnost až ke konfliktním situacím spojených s otázkami sociální spravedlnosti, rovnosti a práv.</p>
<p>Časový rozsah učební jednotky</p>	<p>90 – 135 minut</p>
<p>Nutné předpoklady (již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).</p>	<p>Pro efektivní práci je předpokladem základní znalost holocaustu – tj. základní terminologie a přehled některých historických faktů. Žáci by se měli orientovat v základních pojmech jako je holocaust, Osvětím, “konečné řešení židovské otázky” apod.</p>
<p>Věk žáků (ročník)</p>	<p>14 – 19 let, 9. třída ZŠ, SŠ</p>

Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova
Vyučovací obor (y)	Dějepis
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	Dějepis – žák má základní povědomí o holocaustu, jeho průběhu a jeho popírání. Umí rozlišit fakta od smyšlených, upravených nebo lživých informací. Pokud to nedokáže, pak si umí informace dohledat a ověřit si je. Průřezová témata: 1. OSV - žák efektivně spolupracuje se spolužákem/spolužáky, dokáže formulovat své názory a na základě argumentů je obhájit 2. VDO – žák získává postoj k dodržování lidských práv, rozvíjí komunikační a argumentační dovednosti 3. VMEGS – žák rozvíjí a integruje základní vědomosti o odlišnostech mezi národy, prohlubuje dodržování lidských práv, rozvíjí schopnosti racionálně uvažovat 4. MKV – žák respektuje jedinečnost a právo na život, rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti 5. MV – žák umí vyhledávat informace, umí je kriticky analyzovat a ověřovat jejich pravdivost
Cíle učební jednotky (Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat k výše uvedeným cílům)	Žák chápe a umí vysvětlit pojem holocaust, především umí vysvětlit pojem popírání holocaustu. Žák chápe nebezpečí popírání holocaustu. Žák umí vyhledávat informace, analyzovat je a umí k nim kriticky přistupovat. Umí si informace ověřovat z relevantních zdrojů.
Hodnocení (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)	Hodnocení by si měl každý učitel stanovit individuálně na základě požadavků a cílů lekce – to vše lze upravovat, tedy i hodnocení. Obecně lze hodnotit zapojení do práce ve skupině, vyhledávání informací, práce s textem a jeho interpretace, splnění úkolu, argumentace a zapojení do diskuze, prezentace, pracovní list nebo jiné výstupy pokud jsou zadány.
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)	1. Úvodní seznámení s tématem hodiny (učitel zatím neprozrazuje cíle hodiny). 2. Připomenutí základních informací o holocaustu – může být formou brainstormingu. Mělo by proběhnout základní stručné shrnutí a začlenění pojmů do historického kontextu. V něm by měl být zahrnut i význam KT Osvětim. 3. Žáci se rozdělí do skupin (max. 4 – 5 žáků). Skupinám je rozdána brožura Osvětim – fakta versus fikce (event. každé skupině některá pasáž brožury). Její obsah učitel nijak nekomentuje, žákům je oznámena pouze informace, že si mají brožuru prohlédnout, prolistovat a popřípadě s ní zacházet jako s informačním materiálem, z které budeme při hodině čerpat (mohou si dělat poznámky, diskutovat ve skupině apod.). Žáky necháme pracovat asi 10 minut. 4. Skupinovou práci přerušíme a necháme žáky zhodnotit, jak se jim s materiálem pracovalo, jak na ně působil, jak hodnotí fotografie, informace, styl psaní apod. Snažíme se zjistit, zda je pro ně materiál srozumitelný, zda mu jako zdroji důvěřují apod. Tato fáze je samozřejmě ovlivněna tím, že především mladší žáci k materiálu ve výuce přistupují jako k relevantnímu (osobnost učitele) – přesto je návodnými otázkami můžeme (nemusíme) přivést k určitému zpochybnění. 5. Odkryjeme původ a povahu brožury, tj. text popírající holocaust. Vysvětlíme, co je to popírání holocaustu, jak popírání funguje a jeho nebezpečnost. 6. V další fázi skupiny pracují s brožurou tak, že se snaží najít pasáže, které nějakým způsobem zpochybňují holocaust, pasáže, které žákům připadají podezřelé apod. Takové pasáže se snaží analyzovat a s pomocí relevantních internetových stránek ověřovat (v této fázi je zásadní pomoc učitele – nasměrování dětí správným směrem, pomoci s výběrem informací apod.). 7. Výsledky své práce skupiny prezentuje ostatním. 8. Může (měla by) proběhnout diskuze o formách popírání holocaustu, jak na to žáci nahlíží, jak se jim s textem (vyhledáváním informací) pracovalo apod. 9. Lekce může být rozšířena na souvislosti s podobnými formami práce aktuálních dezinformačních webů, ověřování informací apod.
Seznam příloh (Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)	Brožura Osvětim – fakta versus fikce (volně dostupné na internetu např. na stránkách https://radicalrevival.files.wordpress.com/2010/02/fakta-versus-fikce.pdf Doporučuji i další materiály pro učitele – např. odborné stanovisko historiků k brožuře Rudolfa Seidla např. https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/odborny-posudek-historiku-na-publikaci-osvetim-fakta-versus-fikce

	<p>fikce, event. článek na stránkách holocaust. cz - https://www.holocaust.cz/zdroje/clanky-z-ros-chodese/ros-chodes-2005/prosinec-5/bohaty-podzim-popiracu/ Přístup k internetu, práce s internetem.</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	Mgr. Radomír Stupka, ZŠ a ZUŠ Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace

ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE

(následuje po odučení učební jednotky)

<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Práce je poměrně náročná, přesto žáci často dojdou k zajímavým argumentům a názorům. Především je překvapuje, jak snadno lze manipulovat s historickými dokumenty, resp. jak lze upravovat skutečnost a jak je na první pohled těžké rozeznat skutečnost od fikce. Zásadní je na začátku nechat žáky pracovat s brožurou jako s klasickým zdrojem informací, tj. aniž by věděli, že jde fakticky o materiál popírající holocaust. Jejich hodnocení a překvapení je často motivující do další práce.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Jde o složitou práci, ne všichni žáci ji zvládnou. Takovým žákům lze práci individuálně upravit, např. vyhledávání obecných informací o popírání holocaustu, o holocaustu jako takovém, mohou hledat údaje o dezinformacích apod.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravit/a tuto přípravu).</p>	<p>Práci lze pojímat jako projektový den, který bude zakončen prezentací výsledků, větší prostor bych věnoval vzájemnému sdílení, diskusi, provázání s aktuálním děním (práce s dezinformacemi, mediální gramotnost a práce s informacemi na internetu).</p>