

# Učební lekce

## Kritérium 1


Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

## Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)

Název učební jednotky (téma)	Třídění odpadu
<p><b>Stručná anotace učební jednotky</b> Stručný popis učební jednotky (nejvýše čtyřmi souvětími), aby se zájemce o lekci dozvěděl, zda číst dál:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jde zde o: stručně nosné myšlenky, pojmy ...</li> <li>- Žáci pracují: samostatně, ve skupinách ...</li> <li>- V učební jednotce budou vytvořeny produkty: esej, model, doporučení pro vrstevníky, výzva pro politiky ...</li> <li>- V hodnocení se přihlíží hlavně k porovnání názorů, podložení argumenty, pochopení rozporu, zohlednění různých účastníků problému ...</li> </ul>	<p>Děti se seznámily s tématem třídění odpadu, proč je důležité odpad třídit. Rozdělili jsme si odpady podle materiálu a naučili jsme se je třídit podle barev kontejnerů.</p>
<b>Časový rozsah učební jednotky</b>	45 minut
<b>Nutné předpoklady</b> (již osvojené znalosti a dovednosti žáků, které umožní, aby jednotka efektivně směřovala ke svým cílům).	Již osvojené znalosti budeme neustále opakovat a upevňovat, aby se třídění odpadu pro děti stalo samozřejmostí a snažily se ho prosazovat i doma.
<b>Věk žáků (ročník)</b>	5-6 let

Zařazená průřezová témata	
Vyučovací obor (y)	
<b>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</b>	Cílem v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.
<b>Cíle učební jednotky</b> (Cíle by měly být formulovány tak, aby umožňovaly ověření jejich dosažení a měly by směřovat k výše uvedeným cílům)	Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady...)
<b>Hodnocení</b> (Z čeho učitel i žáci poznají, že bylo dosaženo cílů a jak to /učitel i žáci/ budou hodnotit)	Neustále opakovat a
<b>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</b> (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)	Na úvod jsme dětem na 3-Boxu pustily video natočené na skládce – ilustrace toho, co se děje s odpadem, který se netřídí, a video o třídění odpadu – do jakého kontejneru patří různé druhy odpadků. Poté jsme si pomocí speciálního kruhu, na němž jsou vyobrazeny jednotlivé barevné kontejnery na tříděný odpad, vyzkoušeli rozřadit reálné odpadky, s kterými se děti doma běžně setkávají. Následovala diskuze o tom, kdo doma třídí odpad a jak, a kdo ne. Nakonec jsme si pustili na 3Boxu písničku Míši Růžičkové Popeláři a zatančili jsme si. Při vycházce v okolí MŠ jsme pozorovali barevné kontejnery na tříděný odpad a diskutovali o tom, co se do jakého kontejneru dává.
<b>Seznam příloh</b> (Kompletní instrukce aktivit, pracovní listy, dotazníky apod. V přílohách mohou být i odkazy na použité zdroje: literatura, internet)	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iVjqgMvB1c">https://www.youtube.com/watch?v=iVjqgMvB1c</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbnhbbRxT_8">https://www.youtube.com/watch?v=kbnhbbRxT_8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rjLDFNpU7uA">https://www.youtube.com/watch?v=rjLDFNpU7uA</a></p> 



<b>Autor lekce, škola (případně zdroje)</b>	MŠ Volyně, Ing. L. Jedličková

ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE (následuje po odučení učební jednotky)	
<b>Co se mi osvědčilo během vyučování</b> (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)	Je lepší použít reálné předměty než obrázky, pro děti je to názornější, lépe vnímají, co se jim snažím říct.
<b>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</b>	Krátkodobá soustředěnost dětí. Většina dětí v předškolním věku se dokáže plně soustředit několik minut, pak pozornost klesá. Bude třeba toto téma neustále opakovat a rozvíjet.
<b>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</b>	Byla jsem s hodinou spokojena, děti spolupracovaly, při pozdějším ověřování si i spoustu informací pamatovaly.