

Učební lekce

Kritérium 1

Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

Termín dodání 1 lekce: 31. 12.

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)	
Název učební jednotky (téma)	Země je jen jedna – třídění a zpracování odpadů
Stručná anotace učební jednotky	<p>Úvodní seznámení žáků s tématem třídění odpadů, pojmy recyklace, upcyklace, downcyklace.</p> <p>Cílem lekce je vzbudit v žácích uvědomění, že cesta odpadů nekončí jejich odhozením do popelnice a často ani na blízké skládce. Cílem je seznámit žáky s odpadem jako špatně řešeným problémem, velkými světovými skládkami, plasty ve vodě apod.</p> <p>Žáci se účastní lektorské lekce, pracují samostatně i ve skupině. Lekce prohlubuje jejich kompetenci ke kritickému myšlení, vyhodnocování informací, nahlížení na možná řešení problémů.</p>
Časový rozsah učební jednotky	4 X 45 minut
Nutné předpoklady	Žáci mají alespoň základní znalosti o třídění odpadu.
Věk žáků(ročník)	1.-4. ročník

Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova
Vyučovací obor (y)	Člověk a jeho svět
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<p>Žáci se zamýšlejí nad budoucností svojí i budoucností planety, snaží se pochopit nezbytnost hledání řešení a odpovědného nakládání s odpady.</p> <p>Žáci se zdokonalí v aktivním vyhledávání na internetových stránkách, prohloubí schopnost třídít a vyhodnocovat informace.</p> <p>Mediální výchova - učit žáky využívat potenciálu médií jako zdroje informací</p> <p>Výtvarná výchova Žáci rozvíjejí svoji kreativitu a zdokonalují výtvarnou techniku malby, lepení, koláže.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvíjíme u žáků kreativitu prostřednictvím nabídky originálních nápadů na využití odpadu. Vedeme žáky k zodpovědnosti a ekologickému chování.</p> <p>Český jazyk-komunikační a slohová výchova Žáci vyjadřují své názory a vychází při nich z vlastních zkušeností i nových poznání, komunikují spolu na téma zátěže odpadu pro životní prostředí a jeho zpracování.</p>
Cíle učební jednotky	<p>Cílem je rozvoj kompetencí důležitých pro environmentálně zodpovědné chování, tj. jednání, které je v dané chvíli a za daných okolností to nejlepší pro příznivý vývoj ekologické situace na planetě Zemi.</p> <p>Žáci uvedou stěžejní aspekty odpovědného osobního jednání týkajícího se zacházení s odpady, spotřebitelského chování a ovlivňování svého okolí.</p> <p>Hlavním cílem je, ab žáci své znalosti a schopnosti propojovali v logický celek a zpracování odpadů nestavěli na kvantitě izolovaných informací.</p> <p>Žáci jsou schopni mluvit o tématu a diskutovat, argumentovat, obhájit si svůj názor a aplikovat kritické myšlení.</p>
Hodnocení	Hodnocení probíhá jak v rámci komunitního kruhu, na který jsou žáci zvyklí a jsou naučeni si v tomto prostředí dávat zpětnou vazbu, tak prostřednictvím sebehodnocení na připravené archy. Důležitým prvkem je hodnocení jak své vlastní práce, tak vnímání spolupráce skupiny.

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>Lekce je organizována pro učební jednotku jedné třídy naší školy (16 žáků), obsahově přizpůsobena věku žáků. Využitými prostory jsou učebna s kobercovou plochou, výtvarná dílna a tělocvična.</p> <p>Ranní kruh po klasickém přivítání přináší žákům ranní zprávu o tom, že se budeme věnovat aktivitám spojeným se zpracováním odpadu. Třída společně tvoří myšlenkovou mapu na téma „co by mne o odpadech skutečně zajímalo“.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvodem lekce žáci shlédnou loutkové divadlo, kde jsou hlavními postavami ryby žijící v oceánu. Hlavní dějovou linií je problematika plastů ve vodě a znečišťování moří. 2. Žáci řízeně diskutují o tom, jak je možné, že jsou odpadky v moři, kam mizí odpadky z našich popelnic, zda je tomu tak po celém světě, řeší odhazování odpadu do přírody, dotknou se témat rozvojových zemí. Otevřena jsou témata k diskusi i dalšímu zpracování. 3. Žáci třídí připravené odpady do barevných popelnic, připraveny jsou ale i nestandardní obaly, žáci vedou diskusi nad možností jejich recyklace/upcyklace/downcyklace. 4. Sledování filmu z cyklu JSNS, Kofi a Lartey, kterým jsme otevřeli téma zpracování elektroodpadu, který byl součástí bodu 3. Děti se učí uvažovat v souvislostech globálních problémů přenesených do mikroklimatu naší školy. 5. Práce na společném výtvarném díle celé třídy – obraz z použitých kávových kapslí. 4. Reflexe hodiny v hodnotícím kruhu – každé dítě má možnost vystoupit před třídou, zhodnotit svou práci, co mu program přinesl, co se naučil a dozvěděl. Žáci hodnotí také spolupráci ve skupině a celkový přesah do konkrétních životních situací. Žáci se vrací k myšlenkové mapě z úvodu hodiny a vyhodnocují, zda dostali odpovědi na všechny své otázky, zda mají případně další dotazy, na kterých chtějí pracovat příště a navrhnou, jak téma dále rozvíjet.
<p>Seznam příloh - zdroje</p>	<p>https://originalgallery.com/autori/jitka-lanska https://www.jsns.cz/lekce/1056503-kofi-a-lartey</p>
<p>Autor lekce, škola</p>	<p>Kamila Janyšková, Jitka Lánská, Základní škola a Mateřská škola Citadela o.p.s.</p>

ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE (následuje po odučení učební jednotky)	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Děti v naší škole jsou schopny vést diskusi, hodnotit vzájemně postupy ve své práci a otevírat nová témata, velmi pozitivně mne ale překvapilo, s jakým nadšením se do tématu zpracování odpadů pustily. Velkým překvapením byla závěrečná diskuse a hodnocení, kde si děti uvědomovaly toto téma ve velmi širokých souvislostech a dokázaly diskutovat o reálných situacích a přesazích.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Téma je velmi široké a obsáhlé a učební lekce by potřebovala delší časovou dotaci, aby bylo možné dát dětem prostor pro hlubší zamyšlení.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Video JSNS bych pustila dětem o den dříve a k tématu se vrátila až v rámci ranního kruhu před programem.</p>