

Učební lekce

Kritérium 1

Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

Termín dodání 1 lekce: 31. 12.

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)	
Název učební jednotky (téma)	Světová náboženství – co máme společného
Stručná anotace učební jednotky	Úvodní seznámení žáků s tématem víry a náboženství, představení základů judaismu, křesťanství, islámu, hinduismu a buddhismu. Cílem lekce je rozvoj tolerance skrze uvědomění, že na světě žijí lidé různých vyznání, které spojuje touha po spokojenosti, lásce a dobrém životě. Žáci pracují samostatně, ve skupinkách. Porovnávají své názory, hledají argumenty, snaží se o pochopení různých pohledů, hledají, co nás propojuje.
Časový rozsah učební jednotky	4 x 45 minut
Nutné předpoklady	Žáci jsou schopni diskuze.
Věk žáků(ročník)	5. - 9. ročník

Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Vyučovací obor (y)	Občanská výchova, Svět v souvislostech
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	Uvědomování si hodnoty různosti názorů a přístupů k řešení problému, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, kritického myšlení a tolerance. Podporuje kompetenci Konám dobro a stavím se zlu – tato kompetence odráží přesvědčení, že k naplněnému životu patří i usilovat o lepší svět, být užitečný pro své okolí i pro společnost. Podporuje také kompetenci Jsem tvůrcem budoucnosti světa – vede děti k uvědomění, že každý může přispět k řešení problémů, které nás obklopují a trápí.
Cíle učební jednotky	Žáci uvedou základní informace o křesťanství, židovství, islámu, hinduismu a buddhismu (požadované informace záleží na ročníku a typu školy). Cílem je poodhalit to, co všechna náboženství propojuje, ne kvantita informací. Žáci jsou schopni mluvit o významu křesťanského desatera, 8-dílné buddhistické stezky, zákonu karmy, reinkarnace, pět pilířů islámu aj. pro kvalitní život člověka.
Hodnocení	Žáci uvedou základní informace o křesťanství, židovství, islámu, hinduismu a buddhismu (dle ročníku a typu školy). Žáci jsou schopni diskutovat o významu křesťanského desatera, 8-dílné buddhistické stezky, zákonu karmy aj. pro kvalitní život člověka. Zajímají se o další informace.

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>Lekce proběhla v rámci jedné středy – spolupracovali tři průvodci. Žáci se rozdělili do tří skupin. Každý z průvodců si dle preferencí připravil hodinu na vybraná náboženství. Po cca 45 minutách se žáci přesouvali. Začínali jsme brainstormingem a lekci uzavřeli závěrečnou diskuzí a reflexí. Lekci lze realizovat v běžné škole, během jednotlivých hodin.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řízený brainstorming a vytváření myšlenkové mapy. Na tabuli je napsáno "Víra – náboženství". Průvodce/ učitel klade otázky a formou bodů je postupně píše na tabuli, kde vytváří myšlenkovou mapu. Zároveň mapuje znalosti žáků. 2. Žákům rozdáme pracovní list, do kterého si zapisují hlavní informace z výkladu (u každého náboženství – posvátná kniha, vznik, znak, vyznavači, hlavní svátek, počet bohů, morální zásady + co mě zaujalo) Dle tématu jsme měli připravené ve třídách různé předměty – Bible, obrázky Ježíše, Marie, zajímavé modlitbu, jarmulku, svícny, vonnou tyčinku, sárí, socha Buddhy, fotky z cest atd.). 3. Diskuze nad významem a možným přínosem etických principů jednotlivých náboženství (otázky, které vyplynuly – Proč člověk neustále po něčem touží? Je to dobře? Jak to změnit?) 4. Reflexe hodiny pomocí brainstormingu - "V čem se jednotlivá náboženství potkávají a co mají společné? Průvodce/ učitel klade otázky a vede diskuzi (s pomocí metodiky Filozofie pro děti) <p>Na základě lekce žáci vypracují písemně zamyšlení nad tímto tématem.</p>
<p>Seznam příloh – zdroje</p>	<p>https://www.obcankari.cz/edukacni-material-nabozenstvi-sveta</p>
<p>Autor lekce, škola</p>	<p>Lucie Kosová, Michal Urban, ScioŠkola České Budějovice</p>

<p>ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Měli jsme radost z toho, jak děti lekce zaujala. Byly schopny diskutovat, reflektovat odlišné názory.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Někteří žáci měli mylné představy o křesťanství. Museli jsme se věnovat více samotným kulturním základům.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Věnovali bychom ještě jednu přípravnou hodinu základům křesťanství (s pomocí dokumentu – čtení s porozuměním).</p>