

Podnebné pásy Země a klimatická změna

Kritérium 1

Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Indikátor

Popsána 1 učební lekce k tématům GRV

Termín dodání 1 lekce: 31. 12.

TABULKA PŘÍPRAVY UČEBNÍ JEDNOTKY (LEKCE)	
Název učební jednotky (téma)	Podnebné pásy Země a klimatická změna
Stručná anotace učební jednotky	Opakování znalostí o podnebných pásách z 5. ročníku. Práce s mapou a glóbusem. Klimadiagramy. Cílem lekce je uvědomění si klimatické změny v souvislosti s podnebnými pásy, posunem podmínek a posunem stanovišť živých organismů. Žáci pracují ve skupinkách po 3, nejdříve shrnují info o podnebných pásách, poté pracují s glóbusem a atlasem. Umísťují obrázky živočichů a rostlin dle pokynů do mapy. Pracují s obecnou charakteristikou a popisem životních podmínek vybraných organismů včetně textů. Učitel vysvětlí stavbu klimadiagramu a jak z něj získat data, která nám ukazují změnu klimatu. Na základě získaných informací žáci dedukují vliv změny klimatických podmínek na stanoviště těchto druhů.
Časový rozsah učební jednotky	3 x 45 minut
Nutné předpoklady	Žáci jsou schopni porozumět grafům.
Věk žáků (ročník)	6.ročník

<p>Zařazená průřezová témata</p>	<p>Člověk a příroda, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Vyučovací obor (y)</p>	<p>Zeměpis, Svět v souvislostech</p>
<p>Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	<p>Integrace témat klimadiagramů do učení o podnebných pásích Země může otevřít diskuzi a zkoumání témat, která jsou důležitá nejen pro geografii, ale i pro ostatní přírodní vědy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udržitelný rozvoj: Diskuze o tom, jak klima a podnebné pásy ovlivňují možnosti udržitelného rozvoje v různých částech světa. Jaké jsou dopady lidských činností na klima v různých podnebních pásích? 2. Environmentální gramotnost: Seznámení se s ekosystémy v různých podnebných pásích a diskuse o tom, jak jsou tyto ekosystémy ohroženy změnami klimatu a lidskou činností. Jak můžeme chránit biodiverzitu v různých klimatických podmínkách? 3. Mezikulturní porozumění: Porovnání životních podmínek a kultur v různých podnebných pásích. Jaké jsou kulturní rozdíly v reakci na různé klimatické podmínky? 4. Vědecká gramotnost: Seznámení se s metodami sběru dat a analýzy klimatických informací prostřednictvím klimadiagramů. Jak můžeme vědecké poznatky o klimatu využít k lepšímu porozumění změnám klimatu a přizpůsobení se jim? 5. Sociální a morální odpovědnost: Diskuze o tom, jaké jsou odpovědnosti jednotlivců, komunit a vlád v reakci na klimatické změny a ochranu životního prostředí v různých částech světa. 6. Kritické myšlení: Podněcování žáků ke zkoumání a kritickému hodnocení informací o klimatu v souvislosti s různými částmi světa. <p>Téma podporuje širší porozumění životnímu prostředí, sociálním a vědeckým otázkám, a rozvoj životních dovedností.</p>
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>Žáci uvedou informace o jednotlivých podnebných pásích, obecný charakter podnebí a počasí, typickou faunu, flóru. Na základě vysvětlení klimadiagramů dokáží popsat rozdíly v průměrných teplotách v různých obdobích.</p>
<p>Hodnocení</p>	<p>Žáci uvedou informace o jednotlivých podnebných pásích, obecný charakter podnebí a počasí, typickou faunu, flóru. Rozumí principu grafů, konkrétně klimadiagramů a dokáží z nich vyčíst informace.</p>

<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům (Podle popisu by si měl být člověk, který hodinu neviděl, schopen představit, jak učební jednotka proběhla)</p>	<p>Lekce proběhla v rámci 1,5 týdne – ve fyzice byl vysvětlen princip grafu, dále jsme pracovali v zeměpise. Žáci se rozdělili do skupin po 3. Ve skupince si pomocí brainstormingu shrnuli informace o podnebných pásech, získané v 5. ročníku. Skupinky přednesly informace, společně jsme upřesnili.</p> <p>1. V hodině fyziky byl žákům vysvětlen princip grafu. Ve skupině si připravovali souřadnice nebo hodnoty a střídali se ve vyhledávání. Poté jim byl vysvětlen princip klimadiagramu a učili se z něj vyčíst informace.</p> <p>2. V hodině zeměpisu si každá skupina vybrala 1 podnebný pás. S pomocí mapy získali informace o rozložení a rozsahu pásu na Zemi. S pomocí obrázků popsali obecný charakter pásu, jeho faunu a flóru.</p> <p>3. Skupiny dostaly několik klimadiagramů a pokoušeli je spojit s informacemi o podnebných pásech, které už mají a přiřadit grafy k jednotlivým pásům.</p> <p>4.. Diskuze nad významem a nebezpečím změny klimatu. Žáci dokázali diskutovat nad nově získanými informacemi. Proč člověk neustále po něčem touží? Je to dobře? Jak to změnit?)</p> <p>4. Reflexe hodiny pomocí otázek z principu Filosofie pro děti. Je lepší být pasivní nebo aktivní v otázkách změny klimatu? Na závěr jsme použili “blobs tree” - Jak jsem se cítil při práci ve skupinách? Jak se cítím v pozici já a budoucnost planety? Žáci mohli pod obrázek blobů písemně rozvést svůj postoj.</p>
<p>Seznam příloh – zdroje</p>	<p>https://ucimoklimatu.cz/vyukove-materialy/podnebne-pasy-zeme/ www.klimatickazmena.cz</p>
<p>Autor lekce, škola</p>	<p>Helena Koutská, ZŠ T.G.M. Náchod, Bartoňova 1005</p>

<p>ZÁVĚREČNÁ SEBEREFLEXE UČITELE (následuje po odučení učební jednotky)</p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování (Co fungovalo, mělo úspěch, z čeho jsem měl/a radost)</p>	<p>Práce ve skupinách děti baví a přemýšlí mnohem kreativněji než během frontální výuky. Měli jsme radost z toho, jak děti lekce zaujala. Byly schopny diskutovat, reflektovat odlišné názory a stavět velmi zajímavé otázky.</p>
<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Pro žáky je složité porozumět stavbě grafu. Dokážou z něj relativně vyčíst informace, ale nejsou schopni vytvořit např. svůj graf.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>Před lepší porozumění a vysvětlení klimadiagramů bych se žáky uskutečnila “přípravnou” hodinu, kde bychom zaznamenávali teploty a průběžně vkládali informace do papírových grafů a poté do tabulek v MS Excels následným vytvořením grafu.</p>