

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)

Název učební jednotky (téma)	Vzdělání a rodina ve světě
Stručná anotace učební jednotky	Žáci se v hodině zamýšlejí nad hodnotou vzdělání z různých úhlů pohledu. Provádějí průzkumy o motivacích a postojích vůči škole mezi svými spolužáky a prostřednictvím výstavy i mezi zambijskými studenty, průzkumy vyhodnocují a výsledky porovnávají. Na základě podobností či odlišností pak diskutují o problematických aspektech vzdělání ve světě.
Časový rozsah učební jednotky	45 min.
Nutné předpoklady	Žádné specifické předpoklady
Věk žáků	6., 7., 8., 9. třída ZŠ
Zařazená průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova
Vyučovací obor (y)	Výchova k občanství – Člověk ve společnosti
Cíle jednotlivých průřezových	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci si uvědomují hodnotu různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. • Žáci objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektují kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímají tolerantní postoje k menšinám.

<p>témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit</p>	
<p>Cíle učební jednotky</p>	<p>1) <i>Žáci diskutují nad úlohou vzdělání pro člověka a pro společnost.</i> 2) <i>Žáci porovnají postoje českých žáků a žáků na zambijské škole vůči vzdělávání.</i> 3) <i>Žáci diskutují nad úlohou rodiny v oblasti vzdělávání.</i></p>
<p>Hodnocení</p>	<p>Vyplněné a vyhodnocené dotazníky, aktivní zapojení do diskuze</p>
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité a reflexi směřující ke všem zformulovaný cílům</p>	<p>Úvodní třetina hodiny je věnovaná různým aspektům vzdělání, kdy jsou názory žáků zjišťovány formou brainstormingové metody Kmeny a kořeny. Poté žáci mezi sebou provádějí průzkum o motivacích a vztahu ke škole, průzkum vyhodnotí a vyvodí závěry. Tentýž průzkum pak provedou i se zambijskými žáky, a to pomocí výstavy Příběhy z Masuku, která jim poskytne odpovědi na otázky. Průzkum opět vyhodnotí, přičemž porovnají podobnosti a rozdílnosti postojů českých a zambijských žáků vůči vzdělání a škole. Závěrem hodiny žáci diskutují nad problematickými aspekty vzdělání.</p> <p>METODIKA</p> <p>1) kmeny a kořeny (20 min.)</p> <p><u>pomůcky:</u> flipy, fixy</p> <p>Rozdělte žáky do 5 skupin a každé dejte flip s nadepsaným tématem a fixu. Vyzvěte žáky, aby se v rámci skupiny rozdělili na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 kmen – jeho úkolem bude zapisovat informace, které mu přinesou kořeny ▪ kořeny – zbytek skupiny, žáci chodí po třídě a kladou spolužákům otázku nadepsanou na svém flipu. <p>Vždy po získání jedné odpovědi se vrátí ke kmenu a předají mu získanou informaci. Pak se vydávají získat další odpověď. Zároveň mohou být sami tázáni svými spolužáky. Tázaný žák vždy musí na otázku odpovědět, v případě, že je tázaný vícekrát, nesmí použít stejnou odpověď, ale musí vymyslet něco nového.</p> <p>Na získávání informací dejte žákům 5 min., poté je vyzvěte, aby získané informace probrali a učinili závěry. Na tuto práci vymezte žákům cca 5 min. Následně vybědňte jednotlivé skupiny, aby představili svým spolužákům, na čem celou dobu pracovali a k jakým závěrům</p>

dospěli. Po prezentaci všech skupin pak společně zkuste vypsát 5 nejdůležitějších věcí, které se ke vzdělávání vážou.

témata do skupin:

- Jaké jsou přínosy vzdělávání?
- Co víte o problematice vzdělávání ve světě?
- Jakou roli hraje ve vzdělávání rodina?
- Víte něco o vzdělávacím systému v Zambii?
- Co by mělo vzdělání člověku dát?

2) dotazník v české třídě (7 min.)

pomůcky: pracovní listy (Příloha č. 1)

Rozdejte všem žákům pracovní listy. Jejich úkolem je si vybrat dva spolužáky v rámci třídy a vyplnit s nimi dotazník. Poté se žáci vrátí do skupin z úvodu hodiny, dají všechny dotazníky dohromady a snaží se najít věci, které jsou zastoupeny nejčastěji (např. budoucí povolání - lékař, oblíbený předmět - ? aj.) Své výsledky pak zapíší do prázdného dotazníku (ne všechna políčka musí být vyplněna, záleží na shodě v jednotlivých otázkách).

3) dotazník v zambijské třídě (7 min.)

pomůcky: pracovní listy (Příloha č. 1), výstava Příběhy z Masuku

Mějte ve třídě/na chodbě vyvěšené Příběhy z Masuku, nejsou nutné všechny panely, stačí 7-8. Opět rozdejte žákům stejné dotazníky jako v předchozí aktivitě a vyzvěte je, aby si vybrali dva žáky ze školy v Masuku a na základě poskytnutých informací vyplnili dotazník. Vyzvěte žáky, aby se vrátili zpět do svých skupin a porovnali výsledky nových dotazníků z výsledky shrnujícího pracovního listu z předchozí aktivity. Společně se třídou pak vedte diskuzi.

4) Diskuze (10 min.)

pomůcky: PC + internet + promítací plocha

- *Našli jste nějakou otázku, ve které se odpovědi českých a zambijských studentů zcela lišily?*
- *V čem si byly odpovědi českých a zambijských studentů nejvíce podobné?*
- *Lišilo se nějak postavení české a zambijské rodiny vůči vzdělání?*

↳ zde se může diskuze hezky rozvinout – vnímání vzdělání ve společnosti → postoj rodičů ke vzdělávání svých dětí

↓

možno dokreslit videem:

Najděte odvahu vzdělávat afghánské dívky (9:37, případně: 2.31-4.58), české titulky:

	<p>http://www.ted.com/talks/lang/cs/shabana_basij_rasikh_dare_to_educate_afghan_girls.html</p> <p>▪ <i>Jaké podobnosti či odlišnosti mezi českými a zambijskými studenty vás dále napadají?</i></p> <p>Na závěr požádejte žáky, aby na prázdný papír dokončili větu: <i>Dnes jsem si uvědomil(a)...</i></p>
<p>Seznam příloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flipy • Fixy • Pracovní listy (Příloha č. 1) • Výstava Příběhy z Masuku (možno zapůjčit v organizaci ARPOK, www.arpok.cz) • http://www.ted.com/talks/lang/cs/shabana_basij_rasikh_dare_to_educate_afghan_girls.html • PC + promítací plocha
<p>Autor lekce, škola (případně zdroje)</p>	<p style="text-align: center;">Marcela Fiedorová</p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
<p>Co se mi osvědčilo během vyučování</p>	<p>Práce s fotografiemi + texty u fotek...</p>

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Žáci nebyli ochotní moc komunikovat + selhala technika</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>-</p>

Příloha č. 1_Pracovní listy

SPOLUŽÁK	<i>Chodím rád(a) do školy?</i>	<i>Proč?</i>	<i>Oblíbený předmět?</i>	<i>Čím chci být?</i>	<i>Co si rodiče myslí o mém vzdělání?</i>

SPOLUŽÁK	<i>Chodím rád(a) do školy?</i>	<i>Proč?</i>	<i>Oblíbený předmět?</i>	<i>Čím chci být?</i>	<i>Co si rodiče myslí o mém vzdělání?</i>

Příloha č. 1_Pracovní listy

SHRNUTÍ	<i>Chodím rád(a) do školy?</i>	<i>Proč?</i>	<i>Oblíbený předmět?</i>	<i>Čím chci být?</i>	<i>Co si rodiče myslí o mém vzdělání?</i>

SHRNUTÍ	<i>Chodím rád(a) do školy?</i>	<i>Proč?</i>	<i>Oblíbený předmět?</i>	<i>Čím chci být?</i>	<i>Co si rodiče myslí o mém vzdělání?</i>

5555555555555555

SHRNUTÍ	<i>Chodím rád(a) do školy?</i>	<i>Proč?</i>	<i>Oblíbený předmět?</i>	<i>Čím chci být?</i>	<i>Co si rodiče myslí o mém vzdělání?</i>

