

Tabulka přípravy učební jednotky (lekce)	
Název učební jednotky (téma)	Diktatury v současném světě
Stručná anotace učební jednotky	Žáci se seznámí s problematikou diktatur jako způsobu vlády. Každý žák sepíše formou volného psaní text, v němž vyjádří svůj názor na možný život v diktatuře. Pokusí se o vysvětlení podstaty pojmu. Poté pracují sami s odborným textem, ve dvojici diskutují o informacích, které text obsahuje. Na slepé politické mapě světa lokalizují státy s diktátorskými režimy.
Časový rozsah učební jednotky	45 minut
Nutné předpoklady	Zkušenost s prací s textem
Věk žáků (ročník)	4. ročník SŠ
Zařazená průřezová témata	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Vyučovací obor (y)	Zeměpis, dějepis, výchova k občanství
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	Geografie <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s životem v jiných částech světa a s politickými problémy v nich Dějepis <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různé typy formy vlády ve světě z hlediska historického kontextu, vymýšlí příčiny tohoto stavu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Cíle učební jednotky	<p>Žák na příkladu vysvětlí podstatu diktatury.</p> <p>Žák vyjádří vlastní názor na fungování diktatur, jejich systém, atd.</p>
Hodnocení	<p>Žák je schopen vyjmenovat několik příkladů diktatur, vymezit je v čase a v prostoru, uvažovat o životě v diktatuře</p> <p>Žák sepíše formou volného psaní text, v němž vyjádří svůj názor na možný život v diktatuře.</p>
Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák si na začátku hodiny vybaví formou brainstormingu, co je diktatura. <p>Informace si žák zapisuje do sešitu a dále žáci své myšlenky přepisují na tabuli.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Žák sepíše formou volného psaní text, v němž vyjádří svůj názor na možný život v diktatuře. 3. Žák pracuje samostatně – seznámí se s textem o diktaturách Z práce si zapíše min. 3 body, které si při práci uvědomil (typické znaky života v diktatuře, konkrétní osud člověka,...) 4. Svě poznatky porovná se sousedem. 5. Na slepé mapě světa lokalizuje státy s diktátorskými režimy 6. Případné nové informace jsou doplňovány na tabuli (společné doplňování).
Seznam příloh	<ul style="list-style-type: none"> • Politická mapa světa (slepá mapa) http://www.google.cz/imgres?imgurl=http://mapasveta.info/svet/images/svet_slepa_mapa2_hranice.gif&imgrefurl=http://mapasveta.info/svet/mapa_sveta_slepa_mapa_hranice.html&h=798&w=1600&sz=78&tbnid=aXOzGmg6WknpGM:&tbnh=60&tbnw=120&prev=/search%3Fq%3Dslep%25C3%25A1%2Bmapa%2Bsv%25C4%259Bta%26tm%3Disch%26tbo%3Du&zoom=1&q=slep%3%A1+mapa+sv%25C4%259Bta&usq=_vJSivE6YbGhndLYR-7GNijX7RHY=&docid=Z0QRYfxFoc4qrM&sa=X&ei=pNG2UZWcNInEsga7sYCgCg&sqi=2&ved=0CC4Q9QEwAA&dur=575

	<ul style="list-style-type: none"> • http://cs.wikipedia.org/wiki/Diktatura • Příloha 1 - pracovní text
Autor lekce, škola (případně zdroje)	Petr Mazánek Gymnázium Mnichovo Hradiště
Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	Přípravenost veškerých materiálů
S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.	Menší zájem některých žáků
Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).	Zjistil bych si nejaktuálnější informace týkající se diktatur

DIKTATURA-PRACOVNÍ TEXT

I) Úkoly pro Vás:

1) Co Vás napadne, když se řekne diktatura (pokuste se napsat alespoň 10 slov):

2) Napište krátký text (alespoň 10 vět), jak si představujete život v diktatuře:

3) V jakých oblastech současného světa se diktatura jako forma vlády vyskytuje? Lokalizujte na slepé mapě světa.

4) Připravte si interpretaci následujícího textu (co z něj vyplývá, atd.):

• Vaše země má ve státní pokladně 30 000 korun. Ve vašem státě je veškerý majetek ve vlastnictví státu a občané mohou získat nějaké peníze pouze se souhlasem nejvyššího vůdce.

• Vaším nejvyšším vůdcem ve státě je osoba nejvyššího věku. V jeho pravomoci je rozhodovat o osudech všech obyvatel a má také absolutní právo přijímat rozhodnutí o veškerém dění v zemi. Uzná-li to za vhodné, může se při rozhodování zeptat na názory občanů (členů skupiny). Nejvyšší vůdce je povinen prezentovat řešení úkolů před třídou. Protože nejvyšší vůdce kontroluje tajnou policii, soudy, armádu, hospodářství i hromadné sdělovací prostředky, obyvatelé se nemohou protivit jeho rozhodnutím.

• Nejvyšší vůdce vyhláší zákony a kdykoliv může jmenovat kohokoli do funkcí, stejně jako ho odvolat. Pouze on může disponovat s veškerým majetkem státu.

(zdroj: www.rvp.cz)