

Název učební jednotky (téma)	Budoucnost bez vody?
Stručná anotace učební jednotky	<p>Žáci pracují samostatně i ve skupinách na řešení problému Voda jako základní podmínka života. V učební jednotce proběhne motivační film, brainstorming, ochutnávka vody a kvíz. Žáci si uvědomí důležitost vody v životě a její nedostatek v některých částech světa.</p>
Časový rozsah učební jednotky	<p>2 x 45 minut</p>
Nutné předpoklady	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žáci jsou schopni pracovat ve skupinách 2. Žáci jsou ochotni se podělit o zkušenosti ze svého života
Věk žáků	<p>1. – 3. ročník</p>
Zařazená průřezová témata	<p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech Environmentální výchova</p>
Vyučovací obor (y)	<p><u>Prvouka</u></p>
Cíle jednotlivých průřezových témat (DOV) a vyučovacích oborů (OVO), které chci v dané učební jednotce naplnit	<p><i>EGS – žák vyhledá ve svém okolí problém, který má globální přesah, analyzuje jeho příčiny a odvodí důsledky, navrhne jeho řešení, zváží výhody a nevýhody řešení</i></p> <p><i>EV – žák je veden k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</i></p> <p><i>PRV – žák se seznámí s koloběhem vody v přírodě</i></p>

<p>Cíle učební jednotky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák diskutuje nad změnami týkajícími se vody, které nastaly, nastávají a mohou nastat. • Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika na úbytek vody a její kvalitu • Žák se seznámí s reálným problémem vody v některých částech světa.
<p>Hodnocení</p>	<p>Učitel dává žákům zpětné vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k otázkám, které si žáci kladou navzájem • k problémům, které vyvstaly při prezentaci žakovské práce • správné odpovědi žáků jsou důkazem dosažení cíle
<p>Popis učební jednotky, obsahující použité metody a reflexi směřující ke všem zformulovaným cílům</p>	<ol style="list-style-type: none"> <u>1. Seznámení se s tématem a průběhem hodiny</u> <ul style="list-style-type: none"> - použijeme motivační filmy „O Vodičce“ a „Koloběh vody v přírodě“ <u>2. Brainstorming</u> (5 min) <ul style="list-style-type: none"> - učitel zapisuje na tabuli, co napadá žáky při vyslovení pojmu voda

-

3. Třídění brainstormingu (10 min)

- žáci sami přicházejí na třídění zapsaných pojmů do jednotlivých kategorií prostřednictvím rozhovoru

4. Hra na slepého kuchaře (10 min)

- žáci ochutnávají a poznávají různé druhy vod (i místní minerální vodu – sirkovici)

5. Kvíz (10 min)

- žáci ve skupinách vybírají správnou odpověď ze tří možností

6. Pantomima (5 min) – tělovýchovná chvilka

- pohybové ztvárnění písně o vodě

7. Nekonečná výprava za vodou (10 min)

- informace o nedostatku vody v Africe
- žáci z „afrických skupin“ odpovídají za přenos určitého množství vody z jednoho bodu do druhého, aby si děti uvědomily, že voda vždy není na jiných kontinentech samozřejmostí a že si ji lidé musí nanosít

8. Koláž (25 min)

- žáci ve skupinách ztvární koláží, že nedostatek vody je známou skutečností v různých částech světa

9. Zhodnocení a závěr

- výsledky s žáky prodiskutujeme, klademe důraz na to, co se žáci dozvěděli nového, zda je nová zjištění překvapila a zda navrhovaná řešení považují za reálná.
- důležité je pochopení závažnosti problému a

	<p>rozhodnutí každého z nás, naše jednání může mít pozitivní dopad a může pomoci řešit jeden z globálních problémů světa 21. století.</p>
Seznam příloh	<p>Mgr. H. Nováčková a kol., Sedm barev duhy, Sluňákov 2011</p> <p>http://www.vodarenstvi.cz/clanky/hratky-s-vodou-film-o-vodicce</p> <p>Příloha č. 1: Kvíz</p>
Autor lekce, škola (případně zdroje)	<p><i>Mgr. Lenka Formanová, Mgr. Jana Daňková, Mgr. Dana Krylová ZŠ a MŠ Slatinice Slatinice 124 783 42 Slatinice</i></p>
<p>Závěrečná sebereflexe učitele <i>(následuje po odučení učební jednotky)</i></p>	
Co se mi osvědčilo během vyučování	<ul style="list-style-type: none"> - pevný časový harmonogram - přidělení rolí ve skupinách (mluvčí, zapisovatel) - dát prostor dětem a jejich nápadům

<p>S jakými obtížemi jsem se během vyučování setkal/a.</p>	<p>Hlučnost při skupinové práci.</p>
<p>Co bych příště udělal/a jinak (jak bych upravil/a tuto přípravu).</p>	<p>-</p>

Příloha č. 1: Kvíz (Kolik vody spotřebujeme doma?)

1. Spláchnutí toalety:

a/ 5 - 6 l

b/ 10 - 12 l

c/ 10 - 20 l

2. Koupel ve vaně:

a/ 100 - 150 l

b/ 80 - 90 l

c/ 20 - 30 l

3. Sprchování:

a/ 90 - 100 l

b/ 30 - 50 l

c/ 60 - 80 l

4. Mytí nádobí v myčce:

a/ 15 - 30 l

b/ 40 - 50 l

c/ 90 - 100 l

5. Praní v pračce:

a/ 40 - 80 l

b/ 20 - 40 l

c/ 40 - 60 l

6. Mytí rukou:

a/ 5 - 8 l

b/ 3 - 5 l

c/ 1 - 2 l

7. Mytí auta:

a/ 600 l

b/ 400 l

c/ 200 l

8. Čištění zubů:

a/ 1 l

b/ 2 l

c/ půl l

9. Pití:

a/ 5 l

b/ 3 l

c/ 1 a půl l

10. Mytí podlahy:

a/ 15 l

b/ 10 l

c/ 20 l

Řešení:

1. b, 2. a, 3. c, 4. a, 5. a, 6. b, 7. c, 8. a, 9. c, 10. b.